# МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ

«Лицей № 11»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании МО	на заседании НМС	Директор МАОУ «Лицей №11»
Протокол № 1	Протокол № 1	Потатуева В.О.
от 21.08.2023	от 23.08.2023	Приказ № 521 от 31.08.2023
Председатель МО	Председатель НМС	
Янгулова М.А.	Майборода Т.А.	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3245814)

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ *ПРЕДМЕТ)*

Учитель: Семенова А.В.

Класс: 9 «А»

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 33 часа.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	9	8	9	7	33
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Практические работы	1	1	1	1	4

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Обществознанию для 9 «А» класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 02.07.2021).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-3С (в редакции от 05.12.2018).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, приказов Минпросвещения России от 14.09.2020 №519, от 11.12.2020 № 712).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 12.05.2016 № 2/16).
- Примерная программа воспитания в соответствии с ФГОС общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2023 № 520.
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2023 № 520.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 10.08.2023 № 497.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Курс обществознания направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного деятельностного подходов к обучению:

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

#### Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;

- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
  - воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
  - воспитания уважения к трудовой деятельности.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

В учебном курсе «Обществознание» для 9 «А» класса выделяется учебное время на реализацию регионального компонента содержания обществоведческого образования. Вопросы изучения региональной составляющей включены в содержание основных тем курса. Конкретизация и распределение тем регионального компонента представлены в календарно-тематическом планировании. Учебная программа рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 час в неделю).

Рабочая программа по курсу «Обществознание» в 9 «А» классе составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и **реализуется за 33 часа.** 

Сокращение на 1 час осуществлено за счёт резервных часов, предусмотренных программой

#### Технологии и методики обучения:

- Проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение, проблемно-исследовательское обучение.
- Технология развивающего деятельностного обучения:
  - → лекции, семинары, зачёты, собеседование, коллоквиум;
  - → лабораторные занятия по учебнику, документам;
  - → практические занятия по решению познавательных задач и развитию умений;
  - → практические занятия с презентацией творческих и поисково-исследовательских работ, учебных проектов.
- Технология эвристического обучения.
- Модульное обучение.
- Интерактивные технологии.
- Технология развития критического мышления.
- Технология дифференцированного обучения.
- Информационные технологии.
- Метод проектов.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Реализация данной программы предполагает использование следующих методов работы:
- → работа с текстом (составление плана, группировка сведений и обобщение на основе группировки сведений, составление синхронных, хронологических таблиц);
- → работа с текстом на основе методов оптимизации информации (короткий метод ОИ, обработка текста);
- → написание эссе;
- → поиск информации в Интернете.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

#### 9 КЛАСС

#### Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

#### Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федерация Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

#### Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

#### Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движениеПрофессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовнонравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных

поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

# Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

#### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

#### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой:

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

#### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

#### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

## Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### Человек в политическом измерении

- осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- приводить примеры государств с различными формами правления, государственнотерриториального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических

ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

#### Гражданин и государство

- осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### Человек в системе социальных отношений

- осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать виды социальной мобильности;
- устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст:
- анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### Человек в современном изменяющемся мире

- осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- сравнивать требования к современным профессиям;
- устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 «А» КЛАСС

#### Целевой приоритет на уровне ООО:

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем лне:
- 3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- 6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8. к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- 9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Назв ание темы , разде ла, моду ля, блок а	Ко лич ест во час ов	Форм ируем ые социа льно значи мые, ценно стные отнош ения (№)	Элек трон ные (циф ровы е) обра зоват ельн ые ресу рсы			
Тема	Тема 1. Политика (9 ч.)					
Поли тика	4		Библ иотек			
и власт		10	а ЦОК			

ь Граж данск	3	3, 5, 6, 7, 9,	https: //m.e dsoo. ru/7f4 1b41 4 Библ иотек
ое обще ство и госуд арств		10	а ЦОК https: //m.e dsoo. ru/7f4 1b41 4
Комп лексн	2	3, 5, 6, 7, 9,	
ое повто		10	
рение		(10	
1 ема	2. Пра ч.)	аво (18	
Субъ	2	3, 5,	Библ
екты		6, 7, 9,	иотек
права		10	а ЦОК <u>https:</u> //m.e <u>dsoo.</u> <u>ru/7f4</u> <u>1b41</u> <u>4</u>
Прав онару	2	3, 5, 6, 7, 9,	Библ иотек
шени		10	а
я и право			ЦОК
охран			<u>https:</u> //m.e
итель ные			<u>//m.e</u> <u>dsoo.</u>
орган			<u>ru/7f4</u>
Ы			<u>1b41</u> 4
Конс	4	3, 5,	<u>4</u> Библ
титуц		6, 7, 9,	иотек
ия Росси		10	a HOV
И			ЦОК <u>https:</u>
			<u>ицря.</u> //m.e

Раздел 2. Гражданин и государство

Виды право отно шени й  Соци альн ые права Комп лексн ое повто рение	3 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 3 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 2 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
фин орган собстве	а 3. Услуги ансовых низаций и нный бизнес (6 ч.)	й	Библ иотек а ЦОК https: //m.e dsoo. ru/7f4 1b41 4
Банк овски е услуг и	1 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10	Библ иотек а ЦОК https: //m.e dsoo. ru/7f4	_

			<u>1b41</u>
			<u>4</u>
Собс	1	1, 2,	Библ
твенн		3, 5, 6,	иотек
ый		7, 9, 10	a
бизне			ЦОК
С			https:
			<u>//m.e</u>
			<u>dsoo.</u>
			<u>ru/7f4</u>
			<u>1b41</u>
			<u>4</u>
Что	1	2, 3,	Библ
такое		5, 6, 7,	иотек
валю		9, 10	a
та и			ЦОК
для чего			<u>https:</u>
она			<u>//m.e</u>
нужн			<u>dsoo.</u>
a.			<u>ru/7f4</u>
			<u>1b41</u>
			<u>4</u>
Итог	4	1, 2,	
овое		3, 4, 5,	2
повто		6, 7, 8,	2
рение		9, 10	
Всего	3		Библ
	4		иотек
			a
			ЦОК
			https:
			<u>//m.e</u>
			dsoo.
			<u>ru/7f4</u>
			<u>1b41</u>
			<u>4</u>

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 9 «А» КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1.	1.09	Политика и политическая власть	§1
2.	8.09	Государство — политическая организация общества	§2
3.	15.09	Политические режимы	§3
4.	22.09	Формы политического участия. Выборы, референдум	§4
5.	29.09	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации	§5
6.	6.10	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении". Контрольная работа	§6
7.	13.10	Основы конституционного строя Российской Федерации	§7
8.	20.10	Основы конституционного строя Российской Федерации	Стр. 64
9.	27.10	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	конспект
10.	10.11	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	Право (1 ч.)
11.	17.11	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации	§8
12.	24.11	Местное самоуправление	<b>§</b> 9
13.	1.12	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	§10
14.	8.12	Повторительно-обощающий урок по теме «Гражданин и государство».  Контрольная работа	§11

15.	15.12	Социальная структура общества	§12
16.	22.12	Социальная мобильность	§13
17.	29.12	Социальный статус человека в обществе	§14
18.	12.01	Социальные роли. Ролевой набор подростка	§15
19.	19.01	Социализация личности	§16
20.	26.01	Семья и ее функции	§17
21.	2.02	Этнос и нация. Россия- многонациональное государство	§18
22.	9.02	Этнос и нация. Россия- многонациональное государство	§19
23.	16.02	Социальная политика Российского государства	§20
24.	1.03	Отклоняющееся поведение	§21
25.	15.03	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений". Контрольная работа	§22
26.	22.03	Информационное общество. Сущность глобализации	§23
27.	5.04	Сущность глобализации	конспект
28.	12.04	Молодёжь — активный участник общественной жизни	конспект
29.	19.04	Профессиии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	кластер по теме
30.	26.04	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир	конспект
31.	3.05	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении".	конспект
32.	17.05	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	конспект
33.	24.05	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений". Контрольная работа	конспект

Всего: 33 часа

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки образовательных достижений обучающихся основана на совокупности нормативно-ориентированного подхода (позволяет дифференцировать подготовку обучающихся) и критериально- ориентированного подхода (позволяет сделать вывод об усвоении определенного содержания учебного предмета) с учетом реализации деятельно к изучению системно-деятельностного подхода к изучению обществоведческих дисциплин.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области "Общественные науки» предмет «История», используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные проверочные и практические работы (работа с контурной картой, работа с историческим источником, исследовательский проект), а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед — проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить содержание учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Понятийный опрос** предполагает проверку понятийных знаний учащихся по данному курсу, умения не только дать определение понятия, но и проиллюстрировать его конкретным примером из жизни.

*Индивидуальный устный* опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предмету данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

<u>Рассказ-описание.</u> Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления исторического прошлого, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

<u>Рассказ-рассуждение</u> проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (XOP.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация	Удачное	Использование	Отсутствие	Неумение
ответа	использование	структуры ответа, но	некоторых	сформулировать
(введение,	правильной	не всегда удачное;	элементов ответа;	вводную часть и

основная часть,	структуры ответа	определение темы; в	неудачное	выводы; не может
заключение)	(введение -основная	ходе изложения	определение темы	определить даже с
,	часть - заключение);	встречаются паузы,	или её определение	помощью учителя,
	определение темы;	неудачно	после наводящих	рассказ
	ораторское	построенные	вопросов;	распадается на
	искусство (умение	предложения,	сбивчивый рассказ,	отдельные
	говорить)	повторы слов	незаконченные	фрагменты или
			предложения и	фразы
			фразы, постоянная	
			необходимость в	
			помощи учителя	
2. Умение	Выводы опираются	Некоторые важные	Упускаются важные	Большинство
анализировать	не основные факты и	факты упускаются,	факты и многие	важных фактов
и делать	являются	но выводы	выводы	отсутствует,
выводы	обоснованными;	правильны; не	неправильны; факты	выводы не
	грамотное	всегда факты	сопоставляются	делаются; факты не
	сопоставление	сопоставляются и	редко, многие из них	соответствуют
	фактов, понимание	часть не относится к	не относятся к	рассматриваемой
	ключевой проблемы	проблеме; ключевая	проблеме; ошибки в	проблеме, нет их
	и её элементов;	проблема		
	способность	выделяется, но не	проблемы; вопросы	неумение выделить
	задавать	всегда понимается	неудачны или	ключевую
	разъясняющие	глубоко; не все	задаются только с	проблему (даже
	вопросы; понимание	вопросы удачны; не	помощью учителя;	ошибочно);
	противоречий между	все противоречия	противоречия не	неумение задать
	идеями	выделяются	выделяются	вопрос даже с
				помощью учителя;
				нет понимания противоречий
3.	Теоретические	Теоретические	Теоретические	Смешивается
У. Иллюстрация	положения	положения не всегда	положения и их	теоретический и
своих мыслей	подкрепляются	подкрепляются	фактическое	фактический
	соответствующими	соответствующими	подкрепление не	материал, между
	фактами	фактами	соответствуют друг	ними нет
	1	1	другу	соответствия
4. Научная	Отсутствуют	Встречаются ошибки		Незнание фактов и
корректность	фактические	в деталях или	ключевых фактов и	
(точность в		В детазии поп	KIRUYUBBIA WAKTUB II	деталеи, неумение
	ошибки; детали	некоторых фактах;	почти во всех	деталей, неумение анализировать
использовании	ошибки; детали подразделяются на		1 *	· · · · · · · · · · · · ·
использовании фактического	1	некоторых фактах;	почти во всех	анализировать
1	подразделяются на	некоторых фактах; детали не всегда	почти во всех деталях; детали приводятся, но не	анализировать детали, даже если
фактического	подразделяются на значительные и	некоторых фактах; детали не всегда анализируются;	почти во всех деталях; детали приводятся, но не	анализировать детали, даже если они
фактического	подразделяются на значительные и незначительные,	некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от	почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от	анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения
фактического	подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются	некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от	почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся	анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения
фактического	подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные,	некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от	почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу	анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения
фактического	подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;	некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от	почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся	анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет
фактического	подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от	некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от	почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу	анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их
фактического материала)	подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от	почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
фактического	подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений Выделяются все	некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними  Нет разделения на	анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы  Неумение
фактического материала)  5. Работа с ключевыми	подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений Выделяются все понятия и	некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений  Выделяются важные понятия, но	почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними  Нет разделения на важные и	анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы  Неумение выделить понятия,
фактического материала)  5. Работа с	подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений Выделяются все понятия и определяются	некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений  Выделяются важные понятия, но некоторые другие	почти во всех деталях; деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними  Нет разделения на важные и второстепенные	анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы  Неумение выделить понятия, нет определений
фактического материала)  5. Работа с ключевыми	подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений Выделяются все понятия и определяются наиболее важные;	некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений  Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются;	почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними  Нет разделения на важные и второстепенные понятия;	анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы  Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут
фактического материала)  5. Работа с ключевыми	подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно	некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений  Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко,	почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними  Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не	анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы  Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не
фактического материала)  5. Работа с ключевыми	подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений Выделяются все понятия и определяются наиболее важные;	некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений  Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются;	почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними  Нет разделения на важные и второстепенные понятия;	анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы  Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут

	понятное описание	доступное описание	описываются часто	описания
			неправильно или	
			непонятно	
6.Причинно-	Умение переходить	Частичные	Причинно-	Не может провести
следственные	от частного к	нарушения	следственные связи	причинно-
связи	общему или от	причинно-	проводятся редко;	следственные связи
	общего к частному;	следственных связей;	много нарушений в	даже при
	чёткая	небольшие	последовательности	наводящих
	последовательность	логические		вопросах,
		неточности		постоянные
				нарушения
				последовательност
				И

При **письменной проверке** знаний используются типовые тестовые задания по модели, ОГЭ, которые являются основой для разработки самостоятельных и контрольных работы. Кроме тестов применяются индивидуальные карточки, задания в которых требуют не только краткого, но и полного, обстоятельного ответа на вопрос, с учетом возможности письменной речи. В индивидуальных карточках обучающимся предлагаются также таблицы, схемы, диаграммы. Эти задания строятся как дифференцированные, что позволяет проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

*При местировании* все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

При проведении проверочной работы в форме тестирования выставлении оценки осуществляется согласно шкале перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибальной шкале.

Отметка по	«2»	«3»	«4»	«5»
пятибалльной шкале				
Процент выполнения	Менее 50%	От50%	От 65% до 84%	От85%
работы		до 65 %		

Тестовые работ по выполнению текущего контроля предлагается ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников.

- 1. Задания с выбором ответов.
- 2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
- 3. Задания на соответствие.
- 4. Задания на установление взаимосвязей.
- 5. Заполнение сравнительных таблиц.
- 6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
- 7. Задания с использованием рисунков и схем.

#### Перевод баллов в оценку

85% от максимальной суммы баллов, 35-30 баллов – «5» 70-85 %, 29-25 баллов – «4» 50-70 %, 23-17 баллов – «3» 0-49 % - «2»

Критерий 1		Уровень актуальности темы исследования	Баллы
Показатель	1.1	Актуальность темы исследования не доказана	
	1.2	Приведены недостаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования	1-2
	1.3	Приведены достаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования	3-4
Критерий 2		Качество содержания исследования	
Показатель	2.1	Соответствие содержания исследования его теме	
	2.1.1	Содержание исследования не соответствует заявленной теме	0
	2.1.2	Содержание исследования не в полной мере соответствует заявленной теме	1-2
	2.1.3	Содержание исследования в полной мере соответствует заявленной теме	3-4
Показатель	2.2	Логичность изложения материала	
	2.2.1	Материал изложен не логично, не структурирован, хаотичен	0
	2.2.2	Недостаточно соблюдается логичность изложения материала	1-2
	2.2.3	Материал изложен в строгой логической последовательности	3-4
Показатель	2.3	Количество и разнообразие источников информации	
	2.3.1	Отсутствие списка источников информации	0
	2.3.2	Использованы однотипные источники информации	1
	2.3.3	Использовано незначительное количество источников информации	2
	2.3.4	Использовано значительное количество разнообразных источников информации	3-4
Критерий 3		Качество оформления исследовательского материала	
Показат .	3.1	Соответствие оформления принятым требованиям	
	3.1.1	Материал оформлен с грубыми нарушениями требований	0
	3.1.2	Допущены незначительные нарушения требований	1-2
	3.1.3	Материал оформлен точно в соответствии с требованиями	3-4
Максимал	Максимальное количество баллов		

# Перевод баллов в оценку

85% от максимальной суммы баллов, 20-17 баллов — «5» 70-85 %, 16-14 баллов — «4» 50-70 %, 13-10 баллов — «3» 0-49 % - «2

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

#### Учебники:

1. Котова О.А. Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс. Учебник. «Просвещение», 2019-2020.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию М.: ООО «ТИД» «Русское слово». 2017 г.
- 2. Балашов, Л. Е. Практическая философия [Текст] / Л. Е. Балашов. М., 2011.
- 3. Безбородое, А. Б. Обществознание: учеб. [Текст] / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. М., 2018.
- 4. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие [Текст] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. М., 2013.
- 5. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие [Текст] / Б. А. Исаев. СПб., 2008. 6. Каверин, Б. И. Обществознание [Текст] / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. М., 2017.
- 7. Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах [Текст] / А. И. Кравченко. М., 2018.

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

Электронные библиотеки.				
http://www.infoliolib.info/	INFOLIO. Университетская электронная библиотека			
https://www.youtube.com/playlist? list=PLp1o4TiOetLxx9XnHeSCFkGoll3uc1tea	Коллекция видеоуроков			
https://www.youtube.com/playlist? list=PLp1o4TiOetLwEivG-Q4fjSoEk4HM0oITS	Коллекция видеоуроков			
https://www.youtube.com/playlist? list=PLp1o4TiOetLyW1CKzkqR4bDokTI5g7Y Cu	Социально-гуманитарное и политологическое образование			
https://www.youtube.com/playlist? list=PL1vJNklcCwX0v1sokvS8IJVbYE2dSKo1 p	Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»			
https://soc-ege.sdamgia.ru/	Библиотека Гумер. Библиотека книг по			

	гуманитарным наукам	
http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm	Виртуальная библиотека кафедры политических наук РУДН	
http://www.alleng.ru/	Электронная библиотека учебной литературы	
http://www.pish.ru	сайт научно-методического журнала «Преподавание обществознания в школе»	
http://www.1september.ru	газета «История», издательство «Первое сентября»	
1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
2. <a href="http://repetitor.1c.ru">http://repetitor.1c.ru</a>		
3. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>		
4. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		
5. <u>http://gramota.ru</u>		
6. <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>		